

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Большеаксинская СОШ»
протокол №14 от 25 июня 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Мутин Ю.С.

Приказ №77 от 25 июня 2016г.



Программа профориентационной работы
МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ
на 2016-2021 годы

Содержание

1. Введение. Актуальность
2. Содержание проблемы
3. Цель и задачи программы
4. Основные направления работы по профориентации
5. Этапы реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Механизмы реализации программы
8. Содержание работы
9. Управление программой
10. Критерии и показатели
11. Мониторинг
12. Ожидаемые результаты
13. Литература

1. Введение. Актуальность

ПРОГРАММА профориентационной работы определяет теоретическую базу и основные направления системы профориентационной работы с учащимися МБОУ «Большеаксинская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ. ПРОГРАММА разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы. Основой для разработки ПРОГРАММЫ школы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости».
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией и перспективой размещения производительных сил на территории района; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с организациями района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Социализацию можно определить как процесс операционального овладения учащимся набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

В мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся, прежде всего, как к объектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации и профориентации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни.

Из сказанного следует, что социализация и профориентация обучающихся – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Они осуществляются просто в жизни ребенка.

Данная программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психолого-педагогической поддержке учащихся 1-11 классов.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Мероприятия программы будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

Программа

2.Содержание проблемы

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

На сегодняшний день (на май 2016г.) число безработных граждан, состоящих на регистрационном учете в центре занятости Дрожжановского района, составляет - 58 человек, из них: имеющие высшее образование -15, среднее профессиональное образование - 27, среднее общее – 15, основное общее – 1чел.

В центре занятости населения Дрожжановского района создан банк вакансий. Таким образом, на сегодняшний день имеется 47 вакансий: рабочие места в МУП «Прогресс», в ОАО «Дрожжановский элеватор», ООО «АК БАРС Дрожжаное», в ООО "Коммунальные сети Дрожжаное», в ЗАО «Стройсервис», в ООО «Росгосстрах», а также МБУ « Межпоселенческий Дом культуры». Требуются высококвалифицированные инженеры, техники, агрономы, агенты, трактористы, телятницы, доярки, электрики, технологи, крановщики, каменщики и т.д.

В большинстве случаев современная молодежь выбирает будущую профессию спонтанно. Поэтому в нашем ОУ среди учащихся 10-11 классов провели социологический опрос в 2016 г.:

- 35% учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться;
- 30 % делают выбор по совету родителей;
- 14% прислушиваются к мнению друзей;
- для 14,5% главный авторитет — учителя;
- 6,5% абитуриентов ориентируются на информацию в СМИ и рекламу учреждений образования.

Для родителей главными критериями являются способности ребенка, уровень зарплаты в отрасли и условия труда (30%, 40%, 30%).

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ подтверждает то, что 50% выпускников заранее определяют, в какое учебное заведение они будут поступать, т.е. определились с будущей профессией.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения по принципу «лишь бы поступить», а не по их индивидуальному самоопределению;
малое количество детей, выбирающих рабочие профессии;
несоответствие выбора профессий детьми необходимым профессиям регионального рынка труда.

Сложность организации профессиональной ориентации школьников требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОУ находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые

позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

3. Основные компоненты системы профориентации школьников

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты. *Экономический аспект* профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников. *Социальный аспект* профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. Принципы и особенности организации содержания социализации и профориентации обучающихся.

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося

в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

Принцип идентификации.

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности профориентации и социализации.

В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы социализации и профориентации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках данной программы.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

Принцип систематичности и преемственности – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.

4. Цель и задачи программы

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Цель социализации: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Задачи:

- формировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- расширить кругозор учащихся о мире профессий и специальностей(в сельской местности, города), о рынке труда в условиях безработицы и конкуренции;
- изучить склонности, способности, коммуникативные навыки учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения;
- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей учащихся;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных

профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, через экскурсии в различные организации села, района; через школьные уроки по разным предметам;

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- сформировать положительное отношение к труду;

-обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

-формировать общественно-значимые мотивы выбора профессии.

5.Условия реализации программы

Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;

создание в образовательном учреждении системы психолого- педагогического образования родителей по данному направлению;

создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);

вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Требования к условиям реализации проекта

Кадровые условия: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, психолог(по согласованию).

Администрация школы:

организация, создание условий, контроль предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

мониторинг учебных результатов;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;

создание условий для реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах деятельности;

курирование преподавания элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолог(по приглашению), педагог-организатор:

профдиагностика, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

оказывает помощь психологу в проведении анкетирования(если психолог имеется) или проводит тестирования, используя рекомендации по проведению теста, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах, и средних профессиональных учебных заведениях города.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Программно-методические условия: планы:

план школы по профориентации;

план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

план профориентационной работы *классного руководителя*, учителя-предметника, педагог-организатора;

нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст.37
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ о правах ребенка
- ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

- Закон об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации
- Федеральный закон об основах системы профилактики
- ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО
- Муниципальная программа по профориентации

Материально-технические условия:

кабинеты, оснащенные мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); наличие оборудованных кабинетов технологии.

Информационные условия:

оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Взаимосвязь

Организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с организациями села и района, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы:

ООО	«Ак	Барс	Дрожжаное»
«Центр занятости населения» Дрожжановского муниципального района			
ДДТ	«Планета		талантов»
Дрожжановский	техникум	отраслевых	технологий
ООО «Фламинго»			

Категории воздействия: учащиеся, родители, педагоги.

6 .Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием Программы является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования, среднего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации: коммуникативная компетентность;

- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы;
- правильное понимание сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- определение профиля обучения;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека: организаций и учреждений Дрожжановского муниципального района.

Основные *формы и методы работы* с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – защита проектов, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с классными руководителями по индивидуальным достижениям учащихся, тестирование, участие в мероприятиях;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- выставки (собрания, встречи, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность -младшим подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

7. Основные направления и формы работы по профориентации

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий. Диагностическое направление включает:

Изучение особенностей личности (потребности, склонности, способности, черты характера, темперамента, состояния здоровья учащихся), эмоционально-волевой сферы, особенностей социальных отношений.

Изучение профессионального самоопределения школьников (профессиональных интересов, профессиональной направленности, профессиональных намерений), мотивов выбора профессии.

Изучение удовлетворённости организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей .

Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся их родителей и педагогов.

(Формы работы: наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей).

Консультативное направление включает:

Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения.

Повышение психологической компетенции.

Ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.

Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников, способов разрешения проблемных ситуаций.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Информационно - просветительское направление включает:

Пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.

Информирование учащихся о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

Формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся, коммуникативных навыков.

(Формы работы: информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость)

4. *Профессиональное воспитание*, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и воспитательной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. (Защита проектов, конкурсы, профессиональные игры, школьная трудовая деятельность и др.). Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

8 Основные этапы реализации программы

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Задачи	Формы работы
Пропедевтический 1-4 классы	1.Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. 2.Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую	Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии по местам работы родителей, семейные праздники, участие в мероприятии «Люди разных профессий»
Поисково-зондирующий 5-7 классы	1.Формирование у учащихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры, игры-погружения, игры -путешествия

обществе. Осознание Конкурсы
будущей профессии как Практическая, трудовая,
способ жизни, как путь общественно-значимая работа
реализации своих классные часы
способностей. проведение предметных недель

2. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

3. Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении.

<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>1. Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>2. Оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p>	<p>Система мероприятий по профориентации.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p> <p>- элективные курсы, - профинформация о профессиях востребованных в нашем селе, районе, республике с перспективами профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- профдиагностика с целью формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p> <p>- профконсультации.</p>
--	---	---

Период профессионального самоопределения	Профессиональное самоопределение	Система мероприятий по профориентации.
10-11 классов	1.Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. 2.Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности.

8 Содержание работы

<i>№п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I. Организационно-методическая работа			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год(сентябрь-март)	Заместитель директора по УР и ВР
3.	Выявление неопределившихся учащихся, с выбором профессии	ежегодно	Кл.руководители,
4.	Анализ выполнения Закона РФ «Об образовании»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР

- | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| 5. | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | ежегодно
март-апрель | Зам.директора по УР,ВР |
| 6. | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | Сентябрь | Зам. директора по ВР,
УР |
| 7. | Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями) | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 8. | Создание в школе информационного стенда с информацией:
потребности рынка труда;
профессиограммы (описание профессий); справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы);
- методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников | В течение года | Администрация
Библиотекарь |
| 9. | Оборудование в классных кабинетах уголков профориентации по теме:
-В мире профессий
-Слагаемые выбора профессии
-Куда пойти учиться
-В помощь выпускнику | Сентябрь-
октябрь | Классный руководитель
Учитель-предметник |
| 10. | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия» | Ежегодно | Библиотекарь |
| 11 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | Ежегодно | Отдел образования |
| 12. | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками «Школа | С сентября
ежегодно | Педагог-организатор |

вожатых»

- | | | | |
|-----|---|------------|--|
| 13. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | регулярно | Зам.директора по ВР
классные руководители |
| 14. | Создание на сайтах ОУ страницы «Профорientация» | С сентября | Учителя информатики |
| 15. | Организация работы предметных кружков на базе школы | Сентябрь | Зам.директора по ВР |

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

- | | | | |
|----|--|--------------------|--------------------------|
| 1. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 2. | Внесение в планы работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения:
-Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»
-«Работа с учащимися по интересам»
-« Методы работы с родителями по вопросу выбора профессий»
-« Профорientация в процессе изучения основ наук»

- « Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками.» | ежегодно | Руководители ШМО |
| 3 | Проведение консультаций педагогов: | для В течение года | Зам.директора по УР и ВР |

- | | | | |
|----|--|----------------|----------------------|
| | -«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» | 5-8 кл | Кл.руководители |
| | - «Изучение склонностей и интересов» | 9-11 | |
| | -«Изучение профессиональных намерений и нтересов учащихся» | 11 | |
| 4. | Оказание помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики учащихся | По запросу | Зам.дир.по ВР |
| 6. | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учёту профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | октябрь | Зам.директора по УВР |

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- | | | | |
|----|--|-------------|---|
| 1. | Проведение родительских собраний профориентационной тематики:
- «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»
-«Организация профильного обучения» | 1 раз в год | Зам.директора по УР и ВР
Классный руководитель |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации учащихся. | По запросу | Кл.рук. |
| 3. | Проведение индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учащимися курсов, факультативов.
-«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | По запросу | Зам.директора по УР |

- | | | | |
|----|--|------------------|--------------------------|
| 4. | Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5. | Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией профильного обучения | Март | Зам.директора по УР |
| 6. | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися начальных и средних классов (экскурсии, встречи с представителями различных профессий) | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | 1 раз в год | Классные руководители |
| 8. | Организация для родителей встреч с представителями учебных заведений | По плану школы | Зам.директора по УР и ВР |

V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

- | | | | |
|----|--|---------------------------|------------------------------|
| 1. | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики | По графику в течение года | классные руководители |
| 2. | Элективный курс по профориентации для учащихся 9 классов | В течение полугодия | Учитель-предм. или кл.рук. |
| 3. | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, и | В течение года | Кл.рук. и психолог(по приг.) |

учащимися «группы риска».

- | | | | |
|-----|---|------------------|---|
| 4. | Диагностика с целью изучения психологических особенностей личности учащихся | В течение года | Кл.рук.и психолог (по приг.) |
| 5. | Изучение профессионального самоопределения школьников | В течение года | Кл.рук. и психолог(по приг.) |
| 6. | Организация экскурсий для учащихся 9-11 классов в учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации | Ежегодно по март | классные руководители |
| | | постоянно | Классные руководители |
| 8. | Участие учащихся 9-11 классов в устных профориентационных мероприятиях «Ярмарка учебных мест», выставка-ярмарка «Парад профессий» | Ноябрь , май | Зам. директора по ВР
Классный руководитель |
| 9. | Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования | | Зам.директора ВР
Классные руководители |
| 11. | Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в летней трудовой практике. Работа на пришкольном участке | ежегодно | Зам.директора по ВР
Классный руководитель |

12. Конкретизация работы по классам

1-4 класс

(пропедевтический)

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

1 Классные часы:

- Мир моих интересов
- Все работы хороши, выбирай на вкус

(1 класс)

- Профессии наших родителей.
О профессиях разных, нужных и важных

- Путь в профессию начинается в школе
- «Здоровый образ жизни» (1-4 классы);

2 Экскурсии в библиотеку, в учреждения села и района (знакомство с различными профессиями);

3 Учебная деятельность:

- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)
- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.

- Программист (информатика)

4 Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

5 Работа с родителями:

- беседы о воспитании у детей готовности к труду.
- совместные мероприятия детей и родителей;

6 Диагностика (4 класс):

- выявление интересов учащихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;

5-7 класс

(поисково-зондирующий)

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);

2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в 5 классе» (октябрь)

3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);

4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);

5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);

6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках. Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории.

1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;

2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;

3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;

4) Изучение тем:

- «Познание мира и себя»;
- «Что такое самосознание»;
- «На что ты способен»;
- «Человек и его деятельность»;
- «На пути к жизненному успеху»;
- «Привычка к труду помогает успеху»;
- «Готовимся выбирать профессию»;
- «Выбор жизненного пути»;

(в курсе «Обществознания»)

5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик, МЧС, врач, «Техногенные и природные катастрофы» на уроках географии;

6) Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

1) Классный час: «Мои увлечения»;

2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;

3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;

4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);

5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;

6) Изучение тем:

- «Кто стоит на страже закона»;
- «Экономика и её основные участники»;
- «Дело мастера боится»;
- «Из чего складывается мастерство работника»;
- «Труд и зарплата»;
- «Количество и качество труда»;
- «Виды и формы бизнеса»;
- «Обмен, торговля, реклама»

(в курсе «Обществознания»).

5-7 класс(общее)

7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии. «Математика и проектировщики, дизайнеры, инженеры, строители. Изучение площади квадрата, прямоугольника, круга». «Математика в профессии экономиста, финансиста: действия с натуральными и десятичными числами» «Математика и туризм: задачи на движения». «Математика и бухгалтерский учёт: задачи на проценты». «Начальная геометрия. Измерения на местности, отрезок, точка, прямая, угол)

8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках

9) Совместные мероприятия с родителями;

10) Экскурсии на предприятия и учреждения села и района;

11) Экскурсия по селу «Какие профессии нужны, чтобы преобразовать село?»

12) Встречи с представителями различных профессий, с выпускниками школ;

13) Встреча-беседа с родителями «Профессии наших родителей», «Что бы мы выбрали сейчас?», «Что лучше: работа по душе или высокая заработная плата?»;

14) Тренинг «Как я буду выбирать будущую профессию?»

15) Участие в акциях «Чистота» «Чистый двор», «Зеленый десант», «Зелёная планета» (уборка классных помещений и территории вокруг школы, посадка деревьев и кустарников в оврагах села);

16) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;

17) Классные часы «Здоровый образ жизни»; «Хлеб-всему голова»;

17) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

18) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах. («Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся», «Воспитание у детей готовности к труду»).

8-9 класс

(профессиональное осознание)

1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);

2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;

3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;

4) Изучение тем:

- «Ваши способности»;
- «Межличностные отношения»;
- «Человек в мире экономических отношений»;
- «Культура. Наука. Искусство»;
- «Человек и выбор жизненного пути»;
- «Современный мир»

(в курсе «Обществознания»)

5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.

7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.

8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».

9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.

10) Экскурсии в различные организации.

11) Классный час «Здоровый образ жизни»

12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;

2) Классный час: «Моя жизненная позиция»

3) Классный час: «Возможности и профессия»;

4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);

5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.

6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.

7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);

8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.

9) Изучение тем:

- «Человек – творец самого себя»;
- «Личность и личный выбор»;
- «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
- «Труд и право»

(«Обществознание»).

10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;

11) Элективный курс «Мир профессий» (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)

12) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.

13) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)

14) диагностика:

- «Изучение склонностей учащихся»
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение».

15) Экскурсии в организации.

16) Формирование здорового образа жизни(классные часы, беседы медработника, родительские собрания).

17) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».

18) Встречи с представителями различных учебных заведений.

29) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

10-11 класс

(уточнение социально-профессионального статуса)

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- определение профиля обучения;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

1)Классный час: «Профессии с большой перспективой»

2) Классный час: «Сотвори своё будущее»

3) Классный час: «Психологические характеристики профессий»

4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит»

5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.

6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.

7) Знакомство с профессиями и учебными заведениями, где можно получить эти профессии:

- оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
- историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
- социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география); дизайн и архитектура в жизни человека; ландшафтный дизайн;
- изучение тем в «Обществознании»: «Познавательная деятельность человека»; «Деятельность и общение»; «Человек в системе экономических отношений»; «Социальный статус личности»;

в «Информатике»: «Экономист: электронные таблицы»
«Компьютерное черчение»
«Объектно-ориентированное программирование»
«База данных (товароведение)»
«Коммуникационные технологии и электронная почта»

8) Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».

- 9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
- 10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
- 11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).
- 12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)
- 13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров.
- 14) Встречи с выпускниками школы.
- 15) Встречи с представителями учебных заведений.
- 17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.

10 Мониторинг

Профессиональный тип личности (автор Холланд).

Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

Диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»).

Диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»).

Диагностика познавательных процессов.

Анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

11. Сроки реализации программы социализации и профориентации

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 1-11 классах.

Срок реализации: 5 лет

Подготовительный этап. Сентябрь - ноябрь 2016 года (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития социализации и профориентационной работы, разработка и утверждение программы. Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей.

Диагностический этап. Декабрь - январь 2016-2017 гг. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, моделирование и реализация новых форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации программы).

Формирующий этап. С января 2017 года (реализация программы, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации проекта).

Итогово-обобщающий этап. Март- май 2021 г. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации программы; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации программы. Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

12. Планируемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и возможных путях их получения;

- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей;
- заинтересованность всего педагогического коллектива в профориентационной работе учащихся.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотношения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения,	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

самостоятельность и активность при
осуществлении выбора

Деятельностно- практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
		3. Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории.

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Официальный текст. Ввод. в действие с 1 сентября 2015 г. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1990.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: МОДЭК, 2002.

Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003.

Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006.

Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

Резапкина, Г. Уроки самоопределения (5-7 кл): профориентационные занятия в 5-7 классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 22.- С.41-46

Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "Мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12.